



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Facheinführung zum
Bachelorstudiengang

"Förder- und Inklusionspädagogik"

Herzlich Willkommen

im Bachelorstudiengang Förder- und Inklusionspädagogik

Unsere Informationskanäle

- Homepage des Fachgebietes
- Newsletter über den Moodle-Raum
„Studierende der Förder-, Sonder- und Integrationspädagogik“
(Kurszutritt beantragen oder mit Passwort: FSI)
- Fachschaftsrat über E-Mail, Instagram und Moodle

Ansprechpartner:innen

- Fachgebietssprecherin: Prof. Dr. Sandra Neumann
- Programmbeauftragte: Prof. Dr. Susanne Jurkowski
- Studienfachberaterin: Dr. Birgit Jäpelt
- Sekretariate: Monika Riedel und Maria Pauls
- Studierendenvertretung: Fachschaftsrat FSI

Padlet

HIT Uni Erfurt B Förder- und Inklusionspädagogik

UNIVERSITÄT
ERFURT

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Prof. Dr. Sandra Neumann • 5 • 1m
HIT Uni Erfurt: BA Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö) & Master Sonder- & Integrationspädagogik (MSon)
Padlet mit weiterführenden Informationen

Der BA Studiengang Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö)
pptx B FÖ
PDF
HIT 2024 B Fö
HIT 2024 B FÖ
Kommentar hinzufügen

Master Sonder- und Integrationspädagogik (MSon)
pptx zum MSon
PDF
HIT 2024 MSon
HIT 2024 MSon
Kommentar hinzufügen

Wir über uns
Dr. Birgit Jäpelt ist Eure Ansprechpartnerin bei Fragen zum BA Fö und MSon.
uni-erfurt.de
Dr. Birgit Jäpelt
Kommentar hinzufügen

Eignungsprüfungen (BA Fö)
Kunst
uni-erfurt.de
Eignungsprüfung
Kommentar hinzufügen

Die Fachschaft
FACHSCHAFTSRAT FÖRDER-, SONDER- UND INTEGRATIONSPÄDAGOGIK
HITcast
Das Fachgebiet Sonder- und Sozialpädagogik und der Fachschulrat PDF präsentieren
HITcast
Das Podcast für den Hochschulinformationstag der Universität Erfurt
Zum HITcast der Sonder- und Sozialpädagogik:
Folge 1: Aus dem aktuellen Förderpädagogik-Studium an der Uni Erfurt
Folge 2: Perspektiven und das Leben nach dem Förderpädagogik-Studium an der Uni Erfurt
Kommentar hinzufügen

Social media
Das Fachgebiet sopaed_unierfurt bei Instagram
instagram.com
Kommentar hinzufügen

Ab ins Ausland/Ecuador
CERLECO bei Instagram
instagram.com
Kommentar hinzufügen

We love Erfurt :-)
Feels Like Erfurt
feels-like-erfurt.de
feelslike-erfurt
Kommentar hinzufügen

Alles unter einem link :-)
Förder- und Inklusionspädagogik
uni-erfurt.de
Kommentar hinzufügen

Alles unter einem link :-)
Sonder- und Integrationspädagogik
uni-erfurt.de
Kommentar hinzufügen

Schwerpunkt Sprache & Kommunikation
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen in Sprache und Kommunikation
Kommentar hinzufügen

Sport
UNIVERSITÄT ERFURT
Erziehungswissenschaftliche Fakultät
uni-erfurt.de
Eignungsprüfung
Kommentar hinzufügen

Schwerpunkt Emotionale & soziale Entwicklung
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung
Kommentar hinzufügen

Schwerpunkt Lernen
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen
Kommentar hinzufügen

Link zur Fachschaft
uni-erfurt.de
Fachschaftsrat
Kommentar hinzufügen

QR Code
A large QR code is located in the bottom right corner of the board, likely linking to the Padlet page.

**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Das Fachgebiet Sonder- und Sozialpädagogik

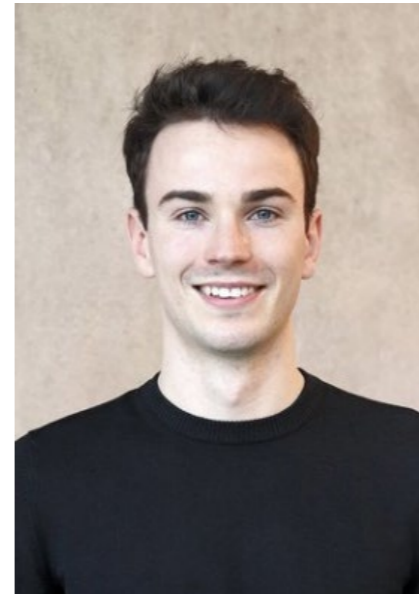
Struktur des Fachgebietes

Professuren

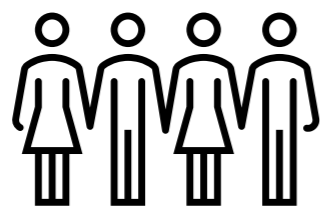
- Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung
- Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung
- Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen
- Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation
- Juniorprofessur Sozialpädagogik
- Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Prof. Dr. Susanne Jurkowski



Unser Team



Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Prof. Dr. Susanne Jurkowski

Wie verstehen wir die Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung?

→ Als Aspekt schulischer und außerschulischer Bildung und Erziehung

Sozial-emotionale Fähigkeiten sind wichtige Ressourcen für

- die persönliche Entwicklung,
- die Befähigung zur eigenen Lebensgestaltung und
- zur gesellschaftlichen Teilhabe.

→ **Wir nehmen Ansätze zur Diagnostik und Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und zur Prävention und Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten in den Blick.**

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Aktuelles Projektbeispiel

Um gut zusammen in Gruppen zu lernen, müssen Schülerinnen und Schüler miteinander reden können. In der einfachen Kommunikation sprechen sie über ihre Ideen und helfen sich gegenseitig, um gemeinsam neues Wissen aufzubauen. Unsere Studien zeigen, dass diese Art zu reden beim Lernen wichtig ist.

In einem Projekt, das vom Bildungsministerium unterstützt wird, haben wir eine Lerneinheit für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I entwickelt. Dabei geht es um das Lernen von Fachwissen (zum Beispiel das Problem des Welthungers) und das Üben einfacher Kommunikation.

Um zu sehen, ob das Training gut funktioniert, testen wir es in 32 Schulen. Dabei vergleichen wir Gruppen, die das Training bekommen, mit Gruppen, die es nicht bekommen. Wir hören uns Tonaufnahmen an, um herauszufinden, ob die Schülerinnen und Schüler besser miteinander reden können. Basierend auf den Ergebnissen passen wir das Training für Lehrerinnen und Lehrer an, damit sie es in ihrer Ausbildung nutzen können.

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Dr. Karoline Klamp-Gretschel (Vertretung der Professur)



Unser Team



Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Dr. Karoline Klamp-Gretschel in Vertretung der Professur

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung umfassen:

- alle Schweregrade geistiger Behinderung,
- alle Lebensalter (z.B. Neugeborene - Senioren), sowie
- alle Lebensbereiche (z.B. Arbeit, Bildung, Freizeit, Wohnen)

→ Die inhaltliche Ausrichtung ist international, interdisziplinär und inklusiv.

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Aktuelles Projektbeispiel: Schule für alle, auch für Kinder mit schweren Behinderungen

"Inklusion" bedeutet, dass alle Menschen zusammen lernen und leben. Manchmal ist es schwer, Inklusion in der Schule umzusetzen. Vor allem, wenn Kinder mit schweren Behinderungen dabei sind. Nur wenige Schulen schaffen das. Diese Schulen sind weit voneinander entfernt. Deshalb ist es schwer, Erfahrungen auszutauschen.

Das Netzwerk SISB möchte das ändern. Lehrer und Lehrerinnen sollen sich besser austauschen können. So können sie gemeinsam lernen, wie man alle Kinder gut unterrichtet. Auch die mit schweren Behinderungen.

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Prof. Dr. phil. habil. Andrea C. Schmid



Unser Team

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Prof. Dr. phil. habil. Andrea C. Schmid

Wir befassen uns in Forschung und Lehre mit:

- dem Gelingen von Integration und Inklusion in Gesellschaft, Schule und Unterricht,
- der Weiterentwicklung einer ganzheitlichen Pädagogik besonders bei Lernschwierigkeiten,
- gesundheitsfördernden Lernumgebungen an allen Schulformen und
- den Übergangsprozessen von der Schule zum Beruf.

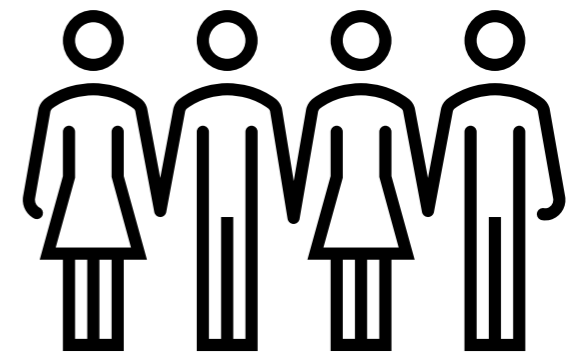
Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Aktuelle Forschungsprojekte:

- Eine Schule und Unterricht für alle entwickeln,
- Lehrer:innen und andere Personen in inklusiven Umgebungen besser ausbilden,
- gesunde Schule und Universität, Lehre über Gesundheit, Inklusion fördern, achtsam sein und neue Ideen in der Pädagogik.

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Prof. Dr. Sandra Neumann



Unser Team

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Prof. Dr. Sandra Neumann

Sprache schafft Beziehung!

Im Schwerpunkt Sprache ausgebildete Förder- bzw. Integrationspädagog:innen:

- schaffen dialogische Beziehungen, sichern oder erhalten diese
- verbessern auch ungünstige sprachliche Umfeldbedingungen,
- verringern sprachliche Barrieren und
- setzen sich für eine positive Veränderung gesellschaftlicher Einstellung in Bezug auf Kinder/Klient*innen mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf ein.

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Aktuelles Projektbeispiel

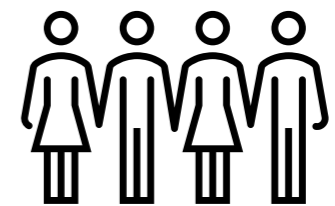


Kommunikative Partizipation, Verständlichkeit im Kontext, Einstellung zum Sprechen in Zusammenhang mit psychosozialen Auffälligkeiten bei Vorschulkindern mit Stottersymptomatik (3;00 -5;11 Jahre)

Wir wollen mehr über das Stottern bei Kindern im Kindergartenalter (3-6 Jahre) erfahren. Wir möchten herausfinden, wie das Stottern das gemeinsame Sprechen, das Verständnis und die Meinung der Kinder über ihr eigenes Sprechen beeinflusst. Wir möchten auch herausfinden, ob Stottern bei diesen Kindern zu Problemen wie Angst oder Traurigkeit führt.

Juniorprofessur für Sozialpädagogik

Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld



Unser Team

Juniorprofessur für Sozialpädagogik

Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld

Thematische Orientierung:

Wir untersuchen Fragen zur Gesellschaft und wie sie sich ändern. Dabei schauen wir, wie wichtig das für die Erziehung und Soziale Arbeit ist. Wir konzentrieren uns auf verschiedene Arbeitsbereiche:

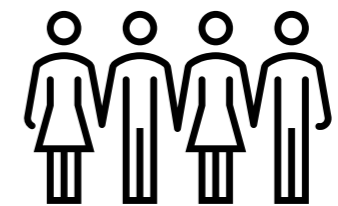
- Hilfe für Kinder und Jugendliche (zum Beispiel Familienhilfe, betreute Wohngruppen, offene Angebote, Sozialarbeit in Schulen, Erziehungsberatung und mehr)
- Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (zum Beispiel in Jugendverbänden)
- Schulen für Sozialpädagogik (das Lehren und Lernen in der Sozialpädagogik, Lehrer für berufliche Schulen)
- Wir schauen auf wichtige Themen wie Kindheit, Jugend, Elternsein, Familie und die Soziale Arbeit selbst.
- Sozialpädagogik ist ein Teilgebiet der Erziehungswissenschaften. Es beschäftigt sich mit dem Umgang und der Lösung von sozialen Problemen. Dabei sind die Ideen von Lebensweltorientierung, Lebensbewältigung und Sozialraumorientierung besonders wichtig.

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Dr. Steffen Großkopf



Dr. Anja Schierbaum



Unser Team

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Schwerpunkte in der Lehre:

- Geschichte, Theorien und Methoden der Sozialpädagogik und Sozialen Arbeit
- Kinder- und Jugendhilfe
- Jugendarbeit und Jugendbildung
- Familie und frühkindliche öffentliche Erziehung
- Familienbeziehungen und -dynamiken

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Aktuell laufende Forschungsprojekte und Schwerpunkte in der Forschung:

- DFG-Netzwerk „Ratgeben und Ratnehmen zwischen Selbst- und Fremdoptimierung. Empirische Rekonstruktionen zur Produktion und Rezeption von Ratgebermedien“ (Laufzeit: 2021-2024)
- Politische Ökonomie der Erziehungswissenschaft
- Familienerziehung und Krisen
- Jugend als zeit- und gesellschaftsdiagnostisches Phänomen
- Bildungs- und Sozialisationsprozesse in der Adoleszenz

Sekretariate



Monika Riedel

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und
Sozialpädagogik
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 - Lehrgebäude 2 - Raum 102

☎ [+49 361 737-2260](tel:+493617372260)

✉ monika.riedel@uni-erfurt.de



Maria Pauls

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und
Sozialpädagogik
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 - Lehrgebäude 2 - Raum 101

☎ [+49 361 737-2070](tel:+493617372070)

✉ maria.pauls@uni-erfurt.de

Zuständig für:

- **Fachbereich ‚Sprache & Kommunikation‘**
→ Prof. Dr. Sandra Neumann
- **Fachbereich ‚Lernen‘**
→ Prof. Dr. Andrea Schmid
- **Fachbereich ‚Geistige & mehrfache Behinderung‘**
→ Dr. Karoline Klamp-Gretschel

Zuständig für:

- **Fachbereich ‚emotionale und soziale Entwicklung‘**
→ Prof. Dr. Susanne Jurkowski
- **Fachbereich Sozialpädagogik**
→ JProf. Tobias Franzheld
- **Arbeitsbereich ‚Sozialpädagogik‘**
→ Dr. Steffen Großkopf



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Fachschaftsrat Sonder- und Sozialpädagogik



FACHSCHAFTSRAT
FÖRDER-, SONDER- UND
INTEGRATIONSPÄDAGOGIK

Wer wir sind und was machen wir?

Sprachrohr zwischen Studierenden und Dozierenden

Ansprechpartner:innen und
Organisator:innen für und von
Veranstaltungen, Vorträgen,
Ideen, Merch oder auch
Problemen

Hochschulpolitische
Repräsentation der Fachschaft
FSI auf dem Campus

„linke“ Hand des
Studierendenrates



Wie könnt ihr uns Kontaktieren?

- Email: fsr-fsi@uni-erfurt.de
- Instagram: fsi_unierfurt
- Facebook: Fachschaftfsi
- Moodleraum: Studierende FSI

**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Das BA-Studium Förder- und Inklusionspädagogik (PO 2021)

Polyvalenter Bachelorstudiengang

Lehramt ja oder nein?

- **Ich möchte Förder- und Inklusionspädagog:in werden!**

Berufsfeld:

Unterricht und Förderung in einem inklusiven Schulsystem an Förder- und Sonderschulen, Förderzentren, Grund- oder Regelschulen sowie Gymnasien

→ **Master of Education Förderpädagogik**

Verändertes Berufsbild

- Umsetzung der UN-BRK
- Inklusion in Thüringen und anderen Bundesländern
- spezifische Kompetenzen von Förderpädagog:innen im gemeinsamen Unterricht:
 - Unterrichten in kooperativen Formen
 - Diagnostizieren
 - Begleiten und Unterstützen
 - Beraten



Polyvalenter Bachelorstudiengang

Lehramt ja oder nein?

- **Ich möchte Sonder- und Integrationspädagog:in werden!**
Berufsfeld:
Im außerschulischen inklusiven Bildungsbereich
→ **Master Sonder- und Integrationspädagogik**

Handlungsfelder und Institutionen

- Schulpädagogische Institutionen
- Sozialpädagogische Institutionen
- Kriminalpädagogische Institutionen
- Pädagogisch-psychiatrische Institutionen
- Berufspädagogische Institutionen
- Pädagogisch-therapeutische Maßnahmenunterstützung

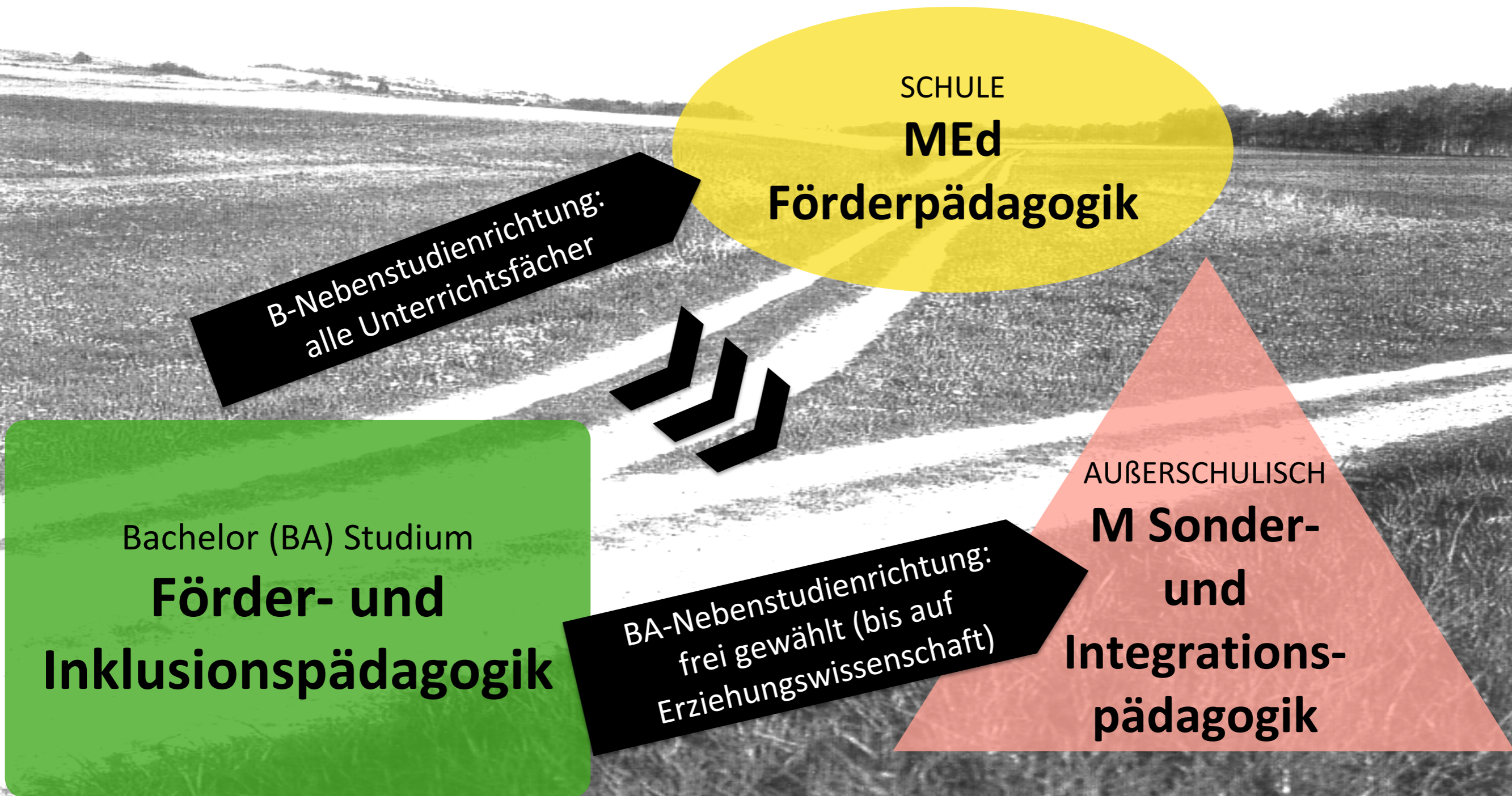


Polyvalenter Bachelorstudiengang

Lehramt ja oder nein?

- **Kinder**
MSD, Tagesförderung, Frühförderung, Jugendamt, Inobhutnahmen /
Heimarbeit, Schulsozialarbeit, Inklusionsfachkraft in integrativen
Einrichtungen, Lerntherapie
- **Jugendliche und junge Erwachsene**
Ausbildungsbegleitung, Jugendstrafvollzug, Drop-outs zur
Bildungsrückführung, betreutes Wohnen
- **Erwachsene**
Erwachsenenbildung, Wohnen, Werkstätten, Freizeitgestaltung,
Geragogik, Gestaltung und Umsetzung von Aktionsplänen (BTHG),
Beratung, Inklusionsbeauftragte:r

Schulisch oder außerschulisch: Der Weg



Welchen Weg
soll ich gehen?



Welche
Fachrichtung soll
ich wählen?

- **individuelle Entscheidung, zum Ende des 1. Studienjahres (= Wahl im Sommersemester, 2. Semester)**
- Praktikum, Berufserfahrung, private Erfahrungen
- Gespräche mit erfahrenen Pädagog:innen
- **Berufsorientierung**
- cross-kategorialer Förderbedarf → Lernen, Sprache und emotionale-soziale Entwicklung
- Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Wie und wann
in die Praxis?

So früh wie möglich!

Praktika im Bachelor werden der Hauptstudienrichtung zugeordnet:

Sonderpädagogische Institutionen für Praktika mit dem Ziel „außerschulisch“ sind frei wählbar.

Schulpraktische Studien mit dem Ziel „Lehramt“ werden in einer Schule mit sonderpäd. Förderbedarf absolviert.

1) Berufsfeld - Praktikum: 6 LP

150 Präsenzstunden; davon 120 Std. in einer sonderpädagogischen Einrichtung und 30 Std. seminaristische Begleitung

1) Schulpraktische Studien „Förder- und Inklusionspädagogik“: 6 LP

145 Präsenzstunden; davon 110 Std. an Schule mit sonderpädagogischem Förderbedarf und 35 Std. seminaristische Vor- und Nachbereitung

2) Förderpädagogische Grundlagen: 6 LP

(3 LP Praktikum und 3 LP Seminar)
90 Präsenzstunden in einer sonderpädagogischen oder integrativen/inkluisiven Einrichtung

2) Bildungswissenschaftliche Grundlagen: 6 LP

(3 LP Vorlesung und 3 LP Praktikum)
45 Präsenzstunden; davon 30 Std. Praktikum an einer Schule und 15 Std. seminaristische Vor- und Nachbereitung

Zugangsvoraussetzungen

Bachelor of Arts Förder- und Inklusionspädagogik (polyvalent)

- ✓ NC- frei

Master of Education Förderpädagogik (schulisch)

- ✓ Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik, Note: 2,5 oder besser
- ✓ Lehreinheit „Bildungswissenschaftliche Grundlagen“
- ✓ Praktika in schulischen Einrichtungen

Master of Arts Sonder- und Integrationspädagogik (außerschulisch)

- ✓ Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik, Note 2,5 oder besser





**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Studienstruktur

Studienstruktur

1. Hauptfach (Ha) Förder- und Inklusionspädagogik → 120 LP

- ✓ Förderpädagogische Module
- ✓ Grundlegung Deutsch oder Mathematik oder Integrative Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung
- ✓ Studium Fundamentale

2. Nebenfach (N) → 60 LP

- ✓ Berufsziel Lehramt: alle lehramtsrelevanten Nebenfächer

ACHTUNG:

Bei integrativer Sachbildung als Grundlegung, nur Mathematik oder Germanistik als Nebenfächer möglich!!!

Modularisierter Studiengang bestehend aus

- ✓ Pflichtmodulen ...
- ✓ Wahlpflichtmodulen mit externen Modulprüfungen
- ✓ Praktika ...

Studienstruktur:

Kombination lehramtsrelevanter Nebenfächer in Relation zum Grundlegungsfach

Nebenfächer (Unterrichtsfach)	Grundlegung Deutsch	Grundlegung Mathe	Grundlegung integr. Sachbildung
Anglistik/Amerikanistik (Englisch)	✓	✓	✗
Evangelische Religion (ev. Religion)	✓	✓	✗
Germanistik (Deutsch)	✗	✓	✓
Geschichtswissenschaft (Geschichte)	✓	✓	✗
Katholische Religion (kath. Religion)	✓	✓	✗
Kunst (Kunst)	✓	✓	✗
Mathematik (Mathe)	✓	✗	✓
Musik (Musik)	✓	✓	✗
Philosophie (Ethik)	✓	✓	✗
Religionswissenschaft (Ethik)	✓	✓	✗
Romanistik (Französisch)	✓	✓	✗
Slawistik (Russisch)	✓	✓	✗
Sport- und Bewegungspädagogik (Sport)	✓	✓	✗
Staatswissenschaften – Sozialwissenschaften (Sozialkunde)	✓	✓	✗
Technik (Werken etc.)	✓	✓	✗

Eignungsprüfungen für Sport, Musik & Kunst

Sport

Die Eignungsprüfungen für die Studienrichtung SPORT- und BEWEGUNGSPÄDAGOGIK sind für den 21. Juni 2024 geplant. Anmeldeschluss wird der **07. Juni 2024** sein (es gilt der Posteingang an der Universität) + ein ärztlicher Sporttauglichkeitsnachweis

<https://www.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/profil/fachgebiete-und-professuren/sport-und-bewegungswissenschaften/eignungspruefung-sport>

Musik

Die Eignungsprüfungen für die Studienrichtung MUSIK finden am **18. und 19. Juni 2024** statt.

<https://www.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/profil/fachgebiete-und-professuren/musik/eignungspruefung-musik>

Eignungsprüfungen für Sport, Musik & Kunst

Kunst

Die Eignungsprüfung KUNST ist ein zweistufiger Prozess:

Stufe 1: Digitale Bewerbung inklusive Mappe

Termin Mappeneinreichung im digitalen Format: **1. bis 19. Mai 2024**

Zur Einreichung Ihrer Mappe ist keine vorherige Anmeldung erforderlich.

Stufe 2: Praktische Prüfung vor Ort (wenn 1. Stufe bestanden)

13. Juni 2024 von 10 bis 15 Uhr

<https://www.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/profil/fachgebiete-und-professuren/kunst/eignungspruefung-kunst>

Studienstruktur

Hauptfach (Ha) Förder- und Inklusionspädagogik

1 + 2

- Grundlagen der Förder- und Inklusionspädagogik
- Heterogenität, Integration und Inklusion

3 + 4 + 5

- Psychologische Grundlagen
- Sozialpädagogische und Soziologische Analysen
- Einführung und Vertiefung Förderschwerpunkte
- Berufsfeld und Förderpädagogische Grundlagen (ohne Lehramtsbezug)
ODER Schulpraktische Studien und Bildungswissenschaftliche Grundlagen
(mit Lehramtsoption)

6

- Bachelorarbeit

Grundlegung Deutsch, Mathematik oder Integrative
Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitbildung

Studium Fundamentale (SF)

Nebenfach (Ne)

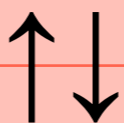
Orientierungsphase (Ha) | 1. & 2. Semester

Förder- und Inklusionspädagogik			
1. Sem.	Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik (FÖ 110#01)	Psychologische Grundlagen der Förder- und Inklusionspädagogik (FÖ 110#02)	
2. Sem.	Sozialpädagogische und soziologische Perspektiven der Förder- und Inklusionspädagogik (FÖ 110#03)	Förder- und Inklusionspädagogik als Wissenschaft (FÖ 110#04)	Heterogenität, Integration und Inklusion (FÖ 130#01 und #02)
	Modulprüfung (FÖ 110#99)		Modulprüfung (FÖ 130#99)

Orientierungsphase (Ha) | 1. & 2. Semester

Einführung in die Grundlegung und Fachwissenschaft des Faches <u>Deutsch</u> <u>oder</u> <u>Mathematik</u> <u>oder</u> <u>Integrative Sachbildung</u> mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung			
1. Sem.	Grundfragen literarischer Kommunikation (Ger 110FW#01)	Arithmetik und Algebra (MAT 110FW)	Didaktische Grundlagen integrativer Sachbildung (PPäd 130 FD)
	Vertiefung Literaturwissenschaft (Ger 110FW#02) Modulprüfung (Ger 110FW#99)		Naturwissenschaftliche Grundbildung (PPäd 132 FW)
2. Sem.	Grundlagen der deutschen Sprachwissenschaft (Ger 111 FW)	Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik (MAT 120FW)	

oder



oder

Musterstudienplan BA mit dem Hauptfach Förderpädagogik (Ha) | Q Phase | 3. & 4. Semester

Empfohlener Studienplan für das Hauptfach Förder- und Inklusionspädagogik⁵ mit Lehramtsoption, hier mit *Integrativer Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung*, die grau unterlegten Module sind Zugangsvoraussetzung für ein MEd FÖ-Studium:

4.		<p>FÖ 3X0 Förderschwerpunkt, Vertiefung (WP, 6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>S #01 (3 LP)</p> <p>S #02 (3 LP)</p>	<p>FÖ 2Y0 Förderschwerpunkt, Einführung (WP, 6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>V #01 (3 LP)</p> <p>S #02 (3 LP)</p>	<p>BF SPS FÖ Schulpraktische Studien – Förder- und Inklusionspädagogik (WP, 6 LP)</p> <p>keine MP (Studienleistung)</p> <p>Pr #01 (6 LP)</p>	<p>FÖ 250 Sozialpädagogische und Soziologische Analysen (P, 6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>S #01 (6 LP)</p>	24
3.	<p>PPäd 230 Nachhaltigkeitsbildung und globales Lernen WP (6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>2 x V #01 u 02 (2 x 3 LP)</p>	<p>FÖ 2X0 Förderschwerpunkt, Einführung (WP, 6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>V #01 (3 LP)</p> <p>S #02 (3 LP)</p>		<p>FÖ 240 Psychologische Grundlagen der Förder- und Inklusionspädagogik (P, 6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>S #01 (6 LP)</p>	<p>Studium Fundamentale (WP, 6 LP)</p> <p>MP #99 (0 LP)</p> <p>LV #01 (6 LP)</p>	24

Musterstudienplan BA mit der Hauptfach Förderpädagogik | Q Phase | 5. & 6. Semester

Empfohlener Studienplan für das Hauptfach Förder- und Inklusionspädagogik⁵ mit Lehramtsoption, hier mit *Integrativer Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung*, die grau unterlegten Module sind Zugangsvoraussetzung für ein MEd FÖ-Studium:

Sem.					LP
6.	PPäd 331 Sozial- und kulturwissenschaftliche Grundbildung (WP, 6 LP) MP #99 (0 LP) 2 x S #01 (2 x 3 LP)	FÖ XX Abschlussmodul (P, 12 LP) Bachelorarbeit #98 (9 LP) Ko #01 (3 LP)		Studium Fundamentale (WP, 6 LP) MP #99 (0 LP) LV #01 (6 LP)	24
5.		FÖ 3Y0 Förderschwerpunkt, Vertiefung (WP, 6 LP) MP #99 (0 LP) S #01 (3 LP) S #02 (3 LP)	SPäd 260 BWG Bildungswissenschaftliche Grundlagen (W, 6 LP) MP #99 (0 LP) V #01 (3 LP) Pr #02 (3 LP)	Studium Fundamentale (WP, 6 LP) MP #99 (0 LP) LV #01 (6 LP)	18



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Praktika

Praktika für Studierende

ohne Lehramtsmotivation

Praktikumsplätze können z.T. frei (bzw. in Einrichtungen mit förderpädagogischen Angeboten) gewählt und belegt werden.

Wahlmodul

- Förderpädagogische Grundlagen (FÖ 310)

Wahlpflichtmodul

- Berufsfeld – Praktikum (BF Pr)

Praktika für Studierende

mit Lehramtsmotivation

in schulischen Einrichtungen

Wahlmodul

- Bildungswissenschaftliche Grundlagen (SPäd 260 BWG)

Wahlpflichtmodul

- Schulpraktische Studien – Förder- und Inklusionspädagogik (BF SPS FÖ)

Lust auf ein Praktikum in Ecuador?

- Fördern Sie Kinder & Jugendliche in der Schule oder in einem Förderzentrum
- Gestalten Sie Ihre BA-Arbeit im Projekt
- Projekte von Studierenden im News Blog: <https://www.cerleco.org/blog/>
- Projekt „Erzähl mir Deine Geschichte“: <https://www.youtube.com/watch?v=vOmV4E9mTLg>





**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

**Anschlussfähige
Masterstudiengänge**

Zugangsvoraussetzungen

Master of Education Förderpädagogik	Master Sonder- und Integrationspädagogik
<ul style="list-style-type: none">• Bachelor Nebenfach: Germanistik, Mathematik oder anderes lehramtsrelevantes Nebenfach (Anglistik/Amerikanistik, Evangelische Religion, Geschichtswissenschaft, Katholische Religion, Kunst, Musik, Philosophie, Religionswissenschaft, Romanistik, Slawistik, Sport- und Bewegungspädagogik, Staatswissenschaften – Sozialwissenschaften, Technik)• Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik mit Note 2,5 oder besser <p>UND</p> <p>Lehreinheiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bildungswissenschaftliche Grundlagen• Schulpraktische Studien – Förder- und Inklusionspädagogik	<ul style="list-style-type: none">• Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik mit Note 2,5 oder besser



Das Studium der Förder- und Inklusionspädagogik in Erfurt bietet vielfältige Möglichkeiten!



Wir. Zusammen. Inklusiv.



WIR FREUEN UNS AUF EUCH!